Аналитическая справка

«О проведении открытых уроков в рамках выполнения антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

03.05.2022г.

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в рамках проекта «500+»

Задачи:

1. Совершенствование знаний учителей об инновационных технологиях, формах и методах работы с обучающимися;
2. Повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий на основе внедрения компьютерных и игровых технологий;
3. Освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

 В соответствии с планом методической работы школы, выполнением мероприятий антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» в апреле 2022 года был проведен цикл открытых уроков, в котором приняли участие 6 педагогов школы.

 Анализ проведенных занятий позволяет сделать вывод о том, что у педагогов школы сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности. В ходе занятий используются современные педагогические технологии. Каждый урок тщательно продуман, содержателен. Особое внимание в ходе уроков было уделено формированию УУД. Отмечена высокая активность детей в ходе занятий.

 Урок математики в 6 классе (учитель Бережная О.В.) на тему «Прямоугольные координаты на плоскости» включает технологию проблемного обучения, технологию исследования. На уроке использованы различные виды деятельности:  работа в группах, самостоятельная работа с самопроверкой. Урок заинтересовал учащихся своей игровой формой, нестандартным предложением заданий, насыщенностью различными заданиями, наглядностью.

 Высокую оценку получило внеурочное занятие по истории с использованием игровой технологии. Мероприятие проведено в школьном музее Боевой и трудовой славы в форме квест –игры «Тропа памяти» ( учитель Осыфляк Л.В.).

 Учитель Лемешко М.С. провела урок изобразительного искусства в 1 классе с использованием здоровьесберегающих технологий (профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности, использование физминутки) по теме «Разноцветные жуки».

 Для эффективности усвоения материала на уроке использованы разнообразные методы: методстимулирования и мотивации, метод наблюдений натуры и ее трансформация, показ приемов изображения; демонстрация как фото и видеоматериала, так и показ детских работ в конце занятия, при их оценке. Из словесных методов использованы: вопросы, объяснение, поощрение, совет и др.

 Эффективность применения методов проектного обучения была продемонстрирована учителем биологии Пиркиной М.С. при изучении темы «Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека» в 6 классе.

 Педагогику сотрудничества на уроке немецкого языка в 5 классе представила Луковская Г.И. по теме “Wieder kommen Gäste in die Stadt“.

На уроке использовались разнообразные методы: – объяснительно – иллюстративный метод; – метод проблемного обучения; – репродуктивный (повторение); – частично – поисковый метод и приёмы, которые были отобраны дополнительно с учётом темы, целей урока. Формы обучения на уроке: сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации познавательной деятельности обучающихся. На уроке присутствовали разные виды деятельности, в том числе 4 обязательные: чтение (в учебнике: диалог; чтение с пропусками); говорение (называли фразы); аудирование (повторение аудио фраз); письмо (запись новых слов диалога в тетрадь).

 Дерипаско Н.В. на уроке географии в 5 классе по теме«Рельеф суши. Горы суши» продемонстрировала технологию формирования критического мышления. В работу были вовлечены все учащиеся. В ходе урока применяется дифференцированный подход. Учитель использовал методический прием – индивидуальная работа по карточкам- заданиям, прием «разминка на географической карте», фронтальную беседу, решение тестовых заданий. В ходе урока прослеживались три стадии технологии критического мышления: стадия вызова (обобщение имеющихся знаний), стадия осмысления, где учащиеся работали с новыми понятиями и стадия рефлексии, на которой учащиеся оценили себя и сформулировали 3 вопроса по изученной теме.

 По итогам открытых уроков педагогическими работниками был  проведён самоанализ собственного урока.

Открытые уроки и мероприятия показали, что все учителя - предметники используют современные инновационные педагогические технологии и работают над внедрением данных технологий в системе и регулярно: все приемы отработаны, учащиеся легко ориентируются в их использовании на уроках.

 Данная форма методической работы является эффективной. Открытые уроки способствуют распространению передового опыт, совершенствованию квалификации педагогов и содействия их персональному росту.

Справка составлена заместителем директора по УВР Клименко Л.В